

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset: Degnebakken

Tilsynsbesøg: 13. april 2024

Præsentationsmøde: 18. april 2024

Dialogmøde: 23. april 2024

Indhold

Det pædagogiske tilsyn	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud”	5
Udvikling	5
Leg	6
Tryghed	7
Nærvær	8
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	9
Evalueringskultur	9
Forældreperspektiv	9
Observations-tema valgt af forældreråd	9
Dialogmøde	9
Anerkendelser	10
Anbefalinger	10

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulenten. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, vurdering og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Degnebakken

Område Stenløse

Antal børn, samt fordeling i grupper: 58 børn, fordelt på to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: 6 pædagoger, 4 medhjælpere, 1 pædagogstuderende og 1 køkkendame

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af Trine Enemark

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Sabine Holm-Hansen

Pædagoger Nana Henriksen Præstrud og Amalie Elise Holmberg Jakobsen

Områdeleder Julie Gregaard

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Ingen

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet		Ingen bekymring		Videreudvikle indsatser	
Mindre god kvalitet	x	Bekymring	x	Justering af praksis	x
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Den samlede vurdering i det pædagogiske tilsyn i Børnehuset Degnebakken er "mindre god kvalitet" og en anbefaling om at "justere praksis". Praksis skal her ses som et samlet begreb af de elementer, som tilsynet indeholder, og de konkrete anbefalinger kan læses til slut i rapporten.

Degnebakken har de seneste år været udfordret af flere lederskift, en stor personaleomsætning og et højt sygefravær. Der kom ny leder for et år siden, og det fremgår i tilsynsdialogen, at der er taget vigtige skridt i den rigtige retning mod god faglig kvalitet. Der er sat gang i faglige processer i personalegruppen, og der ses fald i personaleomsætning samt sygefravær. Medarbejderne giver ved tilsynsdialogen udtryk for, at de oplever en tydelig leder, en bedring i arbejdsmiljøet og et styrket arbejdsfællesskab. Der udvises både fra leder og personale et stort engagement og en stor vilje til arbejdet med udviklingen af den faglige kvalitet.

Det er en del af Egedal Kommunes tilsynsramme, at alle institutioner skal udarbejde en handleplan på baggrund af tilsynet. Dette gælder således også for Børnehuset Degnebakken, som skal udarbejde en handleplan, hvor kommende indsatser ift. de konkrete anbefalinger beskrives.

Den mindre gode kvalitet vil afstedkomme understøttelse til den pædagogiske praksis af praksisvejleder samt jævnlige dialoger mellem områdeleder, daglig leder og pædagogisk konsulent, hvor der følges op på handleplanen og fremdriften i børnehuset. De konkrete understøttende indsatser aftales ift. behov og ønsker i en kommende handleplan. På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Når en institution lander i kategorien "mindre god kvalitet", er institutionen i skærpet tilsyn, og et fuldt anmeldt tilsyn vil blive gennemført igen om et år. Der vil samtidig i den mellemliggende periode forekomme uanmeldte besøg ved pædagogisk konsulent.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, "*Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud*".

"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

Udvikling

"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger".

Egedal Kommunes vision på 0-6-års-området er, at alle børn skal, trives og udvikler sig. Ift. den tidligt forebyggende indsats derfor trivselsvurderes alle børn der er indskrevet i et dagtilbud to gange årligt, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Med vurderingsredskabet TOPI vurderes og inddeles børn i tre forskellige trivselspositioner. Trivsel, øget opmærksomhed og bekymring.

I Børnehuset Degnebakken er 99 % af alle børn TOPI vurderet i efterårsperioden 2023.

Data viser, at en lidt lavere andel af børnene end gennemsnittet i Egedal Kommune er vurderet til at være i trivsel (67,2 % mod 79,6 %), og at lidt flere børn end gennemsnittet vækker øget opmærksomhed eller bekymring. (32,8 mod 15,5%)

I Børnehuset Degnebakken vurderes mange børn, særligt drenge, i kategorierne særlig opmærksomhed eller bekymring. Ved tilsynsdialogen fortælles at der har været oplevet en lidt "hård kultur" blandt drengene, der har haft betydning for deres trivsel og dermed for trivselsvurderingerne. Der har været mangel på struktur i børnehuset og det fortælles af lederen, at nogle af de børn der havde brug for særlig understøttelse, ikke har fået den tidligt nok. Dette er et fokuspunkt i hele huset, og der arbejdes med piktogrammer og time timer som hjælp til en tydelig struktur for de børn, der har brug for det. Der arbejdes ligeledes i langt højere grad end tidligere i mindre børnegrupper, hvilket hjælper til at skabe mere nærvær. Der arbejdes på at implementere et fælles børnesyn i hele medarbejdergruppen, hvilket bl.a. betyder en forståelse af, at når et barn er i mistrivsel, er det ikke barnet der er noget galt med, men rammerne der sættes omkring barnet.

Sproget er et af de vigtigste kommunikationsredskaber mellem mennesker. Sproget hjælper også barnet til at forstå verden, og til at sætte ord på ting, oplevelser og følelser. Sproget er en vigtig del af fundamentet for at kunne lære noget nyt, ligesom den tidlige sprogudvikling, har stor betydning for den senere sprog- og læseindlæring. Det er derfor vigtigt, at der er opmærksomhed på det enkelte barns sproglige udvikling.

I Børnehuset Degnebakken er alle børn med undtagelse af et sprogvurderet rettidigt, der er et formaliseret samarbejde med en logopæd.

Der ses af konsulenten meget få sprogunderstøttende fysiske læringsmiljøer, og der høres et begrænset brug af sprog til understøttelse af børnenes sprogudvikling blandt medarbejderne.

Der observeres manglende sproglighed hos medarbejderne, både i forhold til, at sætte ord på både egne og børnenes handlinger i leg og aktivitet og ligeledes på børnenes følelser. Medarbejderne fortæller til tilsynsdialogen, at det er noget de er meget opmærksomme på. De forsøger at møde børnene i deres følelser, og at sætte ord på når de oplever børnene er vrede eller kede af det. Medarbejderne er opmærksomme på vigtigheden af at møde børnene positivt, de øver sig derfor ligeledes i at sætte ord på børnenes glade følelser.

Leg

"Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer".

Den styrkede læreplan understreger vigtigheden af leg som en central del af børns læring og udvikling. Det er gennem legen børn udforsker verden på en naturlig måde. Leg er ikke kun for sjov, men samtidig en vigtig del af barnets læring og dannelse. Det er i legen barnet lærer at samarbejde med andre, udtrykke følelser og udvikler kreativitet og fantasi. Når børn leger, styrkes deres kognitive, følelsesmæssige, sociale og fysiske færdigheder.

Der lægges i den styrkede læreplan vægt på, at legen skal være alsidig og mangfoldig. Børn bør have adgang til forskellige typer af legematerialer og – miljøer, både inde og ude.

De indendørs fysiske læringsmiljøer i Børnehuset Degnebakken fremstår slidte, og der er generelt rodet i institutionen. Der er et begrænset udvalg af legetøj og meget af legetøjet står ikke i børnehøjde, så det er svært for børnene at blive inspireret til leg. Vægge samt bagsider af reoler er tomme, uinspirerende og bruges ikke som læringsmiljøer. Der er ikke tydelighed i læringsmiljøerne, og der er ikke relevant legetøj til stede, der understøtter brugen af miljøerne. Der ses ingen læringsmiljøer, der er ryddet op, og gjort klar til leg, og hvor det er tydeligt, hvad der leges med.

Der tilbydes indenfor i løbet af formiddagen få tilbud om aktiviteter og leg sammen med medarbejderne. Der ses to klippeaktiviteter og farvelægning af kopitegninger, dette både i vuggestuen og børnehaven.

Aktiviteterne virker ikke til at være planlagt på forhånd, hvilket medfører, at medarbejderne mange gange ses rejse sig for at hente materialer. Dette udfordrer medarbejdernes nærvær med børnene og dermed børnenes mulighed for fordybelse i aktiviteterne. Der gives fra medarbejderne ved tilsynsdialogen udtryk for, et ønske om en systematik til didaktisk planlægning for herved beder at kunne arbejde nærværende i små grupper.

Det fortælles ved tilsynsdialogen at der arbejdes på at udvikle en faglig kultur, der tager udgangspunkt i det enkelte barn. Målet er at aktiviteter og lege skal være en succes for børnene, og derfor skal aktiviteter, lege og medarbejderens roller justeres undervejs.

Der arbejdes i temaer over to måneder ad gangen, da der er i medarbejdergruppen, er erfaret at en måned er for kort tid i forhold til også at kunne nå at følge børnenes spor i forløbene. Temaerne planlægges med udgangspunkt i læreplanstemaerne og er en overordnet paraply for hele huset, med plads til at lave individuelle planer på de enkelte stuer, i forhold til hvilken børnegruppe man har. Når temaerne er i gang, kigges på børnene og der justeres så børnenes spor følges. Intensionen er at arbejde med pædagogiske bagdøre, hvilket vil sige at tage individuelle hensyn til det enkelte barn, så alle børn på deres egen måde inkluderes i fællesskabet

På observationsdagen er den ene stue ved at blive malet, og der fortælles til tilsynspræsentationsmødet at hele institutionen er ved at blive istandsat. Der er sat en proces i gang i personalegruppen, hvor målet er at få ryddet op i børnehuset og indrettet læringsmiljøerne, så de kan understøtte husets pædagogik. Der er i processen ligeledes fokus på medarbejdernes rolle i at initiere lege sammen med børnene og at kunne justere sig og vide hvornår børnene har brug for medarbejderne støtte i legen og hvornår de kan trække sig og lade børnene udfolde legen selv. Det opleves lidt som om medarbejderne bevæger sig på kanten af børnenes "verden" uden helt at træde ind i den.

Børnehuset Degnebakken har en velindrettet legeplads, med plads til både "vild" og "stille" leg. Legepladsen har et velindrettet udeværksted, hvor der tilbydes flere forskellige aktiviteter og hvor der gennem hele observationsperioden, er en medarbejder til stede. Børnene virker kendte med værkstedet og går naturligt til og fra de aktiviteter der tilbydes. Det opleves generelt at medarbejderne er langt mere nærværende på legepladsen, end indenfor. Der ses flere aktiviteter og lege, f.eks. er der en af medarbejderne der leder efter insekter sammen med børnene, en der spiller fodbold, en der leger i sandkasse og en der gynger.

Tryghed

"Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages".

Børn i udsatte positioner anses i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan, som en sammensat gruppe. At befinde sig i en udsat position er dynamisk og kontekstbestemt, og et barn kan derfor opleve at være i en udsat position i kortere eller længere tid. Børn i udsatte positioner er i risiko for at blive marginaliseret i forhold til fællesskabet i dagtilbuddet, og derfor er der i det pædagogiske tilsyn opmærksomhed på om alle børn understøttes af det pædagogiske læringsmiljø, og på medarbejdernes evne til at opbygge relationer og deres engagement i de enkelte børn og i børne fællesskaberne.

I praksis blev i konsulentens observationer set for stor variation i relations-arbejdet, og tilgangen til børnene. Der er brug for, at børnene i højere grad mødes med glæde, begejstring, engagement og italesættelse af følelser, og at medarbejdere tager teten i udspil og er på forkant med at stemningssætte praksis.

Da den ene stue var utilgængelig grundet istandsættelse, var vuggestuebørnene samlet til frokost i alrummet. Børnene var fordelt ved to borde, med seks børn ved hvert bord. Der var en urolig stemning, og medarbejderne virkede lidt forvirrede i mangel på struktur. Der tages en sangkuffert frem, og børnene får på skift lov til at vælge en sang ud fra nogle meget fine hæklede dyr og andre symboler på sange. Intensionen er god og et forsøg på at inddrage børnene. På den aktuelle dag virkede medarbejderne ikke nærværende i afviklingen og børnene der i forvejen var urolige, blev tiltagende mere urolige. I baggrunden spillede en radio som ligeledes medvirkede til den urolige lidt hektiske stemning.

Dette medførte flere irettesættelser af børnene. Der observeres f.eks. et barn, der sidder lidt uroligt, medarbejderen siger meget bestemt "nu sidder du stille" da dette ikke får barnet til at sidde stille siges "SID så stille, hvis du ikke sidder stille nu, kan du ikke få lov at sidde her"

"Nu skal du være stille" høres mange gange, ligesom der blev "shhyssset" meget.

Der blev i andre situationer set nærværende medarbejdere, der kunne det gode samspil til det enkelte barn, og udviste omsorg og anerkendelse. Disse eksempler skal der lyses på, som retning for den udvikling, som institutionen står overfor at skulle etablere som fælles kultur.

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde, som bidrager til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn. ICDP har 8 samspilstemaer med overskriften: Den følelsesmæssige dialog, Den meningsskabende dialog og Den guidende dialog.

Der tales ved tilsynsdialogen om brugen af ICDP i børnehuset Degnebakken, konsulenten oplevede som tidligere beskrevet stor variation i relations-arbejdet og tilgangen til børnene. ICDP som fælles sprog og tilgang til børnene vil være et godt afsæt til det fremtidige arbejde i Børnehuset Degnebakken

Det fortælles at ingen i vuggestuen har været på ICDP, men at det er et stort ønske, alternativt overvejes at få en ICDP kyndig pædagog fra et andet børnehus med på et personalemøde og give kort intro til de otte samspilstemaer, så det kommer til at leve i hele huset, som understøttelse i ret relationelle arbejde med børnene.

Nærvær

"Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer".

Medarbejdernes tilstedeværelse skal udover at skabe tryghed, læring og forudsigelighed i dagligdagen for børnene, bidrage til børns venskaber. At høre til i fællesskaber og at have venner er en af de vigtigste faktorer for alle børns hverdag i institutionslivet, og er her, hvor det enkelte barn både lærer og udvikler sig. Kvaliteten af fællesskaberne har derfor betydning for, hvilken læring og erfaringer, det enkelte barn gør sig, når det er i institution. Den styrkede pædagogiske læreplan fremhæver yderligere, at børns perspektiver, medindflydelse og medbestemmelse skal være en del af den pædagogiske praksis.

Data viser, at Børnehuset Degnebakkens personale i perioden maj 2022 til og med april 2023 har en pædagogandel på 48 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 49 %. Personaleomsætningen er på 53 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 28 % i samme periode. Det fortælles på tilsynsmøderne, at der har været en meget stor personaleudskiftning gennem det seneste år, men at der med den nye leder og den tydelige faglige retning hun sætter, nu er faldet ro på. De nye medarbejdere, som deltog i tilsynsdialogen, giver udtryk for at være glade for at være i huset og oplever at der er sat gang i mange gode ting for at udvikle og højne den faglige kvalitet.

Sygefraværet i perioden juli 2022 til juni 2023 ligger på 9,5 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 7,3 %.

De mange udskiftninger i personalegruppen, samt det høje sygefravær, har betydning for den pædagogiske kvalitet i børnehuset Degnebakken. Den nye leder skal sammen med den nuværende personalegruppe skabe et stærkt arbejdsfællesskab, med tydeligt formulerede værdier og en tydeligt formuleret kerneopgave som alle kender og har samme sprog omkring, da dette kan medvirke til at understøtte udviklingen af en stabil og fagligt engageret medarbejdergruppe. Dette arbejde er i gang, og både leder og de medarbejdere der deltog i tilsynsdialogen, var meget engagerede og optagede af de processer der er sat i gang i børnehuset.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i 2021 pegede på:

Tilsynet har givet anledning til følgende fokuspunkter: Anerkendende relationer Læring hele dagen Evalueringskultur
--

Leder fortæller, at institutionen er i proces, at struktur, organisering og pædagogiske indsatser besøges og formuleres i fællesskab i hele børnehuset. Der arbejdes med at skabe et fælles børnesyn i hele huset, til understøttelse af relations arbejdet, og herunder hvordan man som medarbejder møder børn og kommunikerer med børn.

Der er ligeledes fokus på arbejdsfællesskabet, et få en stabil medarbejdergruppe, der med glæde for arbejdet, høj faglighed og stabilitet, kan lykkes med at nå den ønskede pædagogiske kvalitet. Der er planer om at have en mentorordning ved nyansættelse, for at sikre en god indføring i både arbejdsfællesskab og børnehushets værdier og pædagogik.

Evalueringskultur

Der er ikke pt. en evalueringskultur i Børnehuset Degnebakken, men der arbejdes på implementering af en systematik der sikrer at der kan afholdes stuemøder, hvor der kan laves didaktisk planlægning af aktiviteter og leg. tales om børn og det der foregår i børnegruppen, samt hvad det kræver af pædagogik. Og samtidig også evaluering, som et vigtigt redskab til udvikling af faglighed og pædagogisk kvalitet.

Forældreperspektiv

Observations-tema valgt af forældreråd

Der er ikke valgt et særligt observationstema i forældrerådet

Dialogmøde

Der deltog ingen forældrerepræsentant ved tilsynsdialogen.

Lederen fortæller at der er oplevet en stor utryghed og bekymring i forældregruppen grundet den store udskiftning i personalegruppen.

Ved bekymring afholdes et møde, hvor forældrene kommer i møde, og der skabes dialog. Det virker nu til at forældregruppen er faldet til ro, og de nye forældre i børnehuset giver udtryk for at de er trygge ved og glade for at have deres børn i børnehuset Degnebakken.

Der gøres i personalegruppen og ledelsen meget ud af at kommunikere på AULA, der lægges billeder op, fortælles om hvad der sker i huset, og det bestræbes at inddrage forældrene i processerne når der skal laves nye tiltag.

Der er fokus på at skabe en god og åben kontakt med forældrene og de bedes komme med deres undringer og bekymringer hurtigt og gerne inden de vokser sig store.

Der er en velkomstfolder under udarbejdelse, hvori dagligdagen og pædagogikken vil blive beskrevet.

Anerkendelser

Børnehuset Degnebakken er på vej i en ny faglig og strukturel retning. Den nye leder ses og høres fagligt velfunderet, og i stand til at sætte en tydelig retning for den ønskede faglighed.

Trods udfordringerne med høj personaleomsætning og sygefravær, ses det tydeligt, at den nye leder har formået at skabe ro og retning i personalet. De nye medarbejdere udtrykker tilfredshed med deres arbejdsmiljø og er engagerede i de forandringsprocesser, der er sat i gang. Dette engagement fra både leder og medarbejdere er afgørende for at opbygge en stabil og fagligt stærk medarbejdergruppe, som kan løfte kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

Der er sat gang i en proces med istandsættelse af institutionen og en fokuseret indsats på at forbedre de indendørs læringsmiljøer. Denne proces inkluderer både fysisk istandsættelse og en oprydning for at skabe mere strukturerede og inspirerende læringsmiljøer, som understøtter husets pædagogik.

I arbejdet med udvikling af faglig kvalitet, er der igangsat en proces, hvor struktur, organisering og pædagogiske indsatser besøges og formuleres i fællesskab i hele børnehuset. Der arbejdes med at skabe et fælles børnesyn, til understøttelse af relations arbejdet, og herunder hvordan man som medarbejder møder børn og kommunikerer med børn.

Børnehuset Degnebakken udviser en stærk vilje til at forbedre børnenes trivsel og udvikling gennem målrettede og velovervejede processer. Ved at bygge videre på disse positive resultater og fortsætte med at implementere de foreslåede forbedringer, kan institutionen skabe endnu bedre betingelser for børnenes trivsel og læring.

Anbefalinger

For at højne den faglige kvalitet i Børnehuset Degnebakken bør der være fokus på følgende.

Der bør være fokus på relations-arbejdet, og tilgangen til børnene. Der er brug for, at børnene i højere grad mødes med glæde, begejstring, engagement og italesættelse af følelser, og at medarbejdere tager teten i udspil og er på forkant med at stemningsætte praksis.

Der bør skabes flere sprogunderstøttende læringsmiljøer både fysisk og gennem medarbejdernes interaktioner med børnene. Det er nødvendigt med fokus på medarbejdernes brug af sproget aktivt og bevidst til at beskrive handlinger, følelser og aktiviteter, hvilket vil støtte børnenes sproglige udvikling. Dette bør inkludere at sætte ord på både egne og børnenes handlinger under leg og aktiviteter samt at udtrykke børnenes følelser, både positive og negative.

Når det kommer til leg og læring, er det vigtigt at fastholde arbejdet med at forbedre de fysiske læringsmiljøer indenfor. Dette indebærer at modernisere og organisere dem, så de bliver mere inspirerende og tilgængelige for børnene.

En systematisk tilgang til didaktisk planlægning bør også udvikles, så medarbejderne kan være mere nærværende og engagerede i aktiviteterne med børnene. Derudover bør der tilbydes en bred vifte af planlagte og spontane legeaktiviteter både inde og ude for at fremme en alsidig læring og udvikling hos børnene.

Det er vigtigt at lederen fortsat er tæt på praksis og udøver faglig ledelse til understøttelse af medarbejdernes fortsatte udvikling af faglighed og kompetencer.