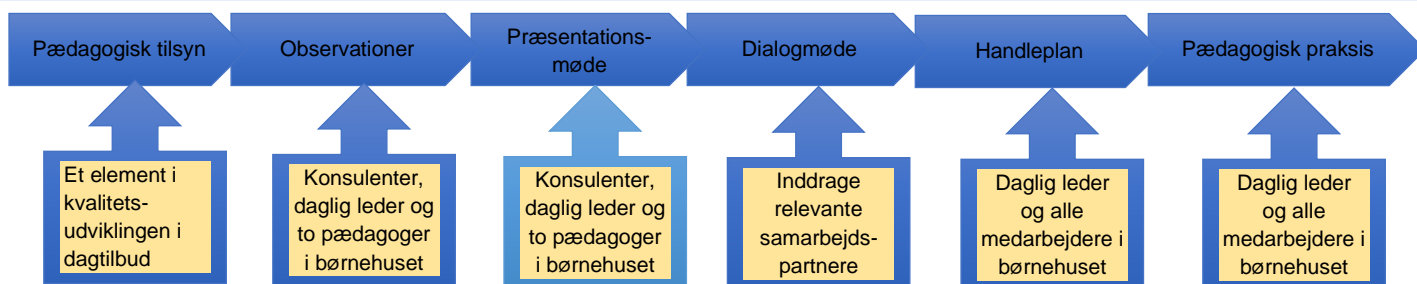


Skema til handling efter KIDS-observationer

For perioden: juni 2024-juni 2025

Egedals visions for dagtilbud med nærvær, tryghed, leg og udvikling



Anbefalinger

Fra tilsynsrapporten

Der bør være fokus på relationsarbejdet, og tilgangen til børnene. Der er brug for, at børnene i højere grad mødes med glæde, begejstring, engagement og italesættelse af følelser, og at medarbejdere tager teten i udspil og er på forkant med at stemningssætte praksis.

Der bør skabes flere sprogunderstøttende læringsmiljøer både fysisk og gennem medarbejdernes interaktioner med børnene. Det er nødvendigt med fokus på medarbejdernes brug af sproget aktivt og bevidst til at beskrive handlinger, følelser og aktiviteter, hvilket vil støtte børnenes sproglige udvikling. Dette bør inkludere at sætte ord på både egne og børnenes handlinger under leg og aktiviteter samt at udtrykke børnenes følelser, både positive og negative.

Når det kommer til leg og læring, er det vigtigt at fastholde arbejdet med at forbedre de fysiske læringsmiljøer indenfor. Dette indebærer at modernisere og organisere dem, så de bliver mere inspirerende og tilgængelige for børnene.

En systematisk tilgang til didaktisk planlægning bør også udvikles, så medarbejderne kan være mere nærværende og engagerede i aktiviteterne med børnene. Derudover bør der tilbydes en bred vifte af planlagte og spontane legeaktiviteter både inde og ude for at fremme en alsidig læring og udvikling hos børnene.

Det er vigtigt at lederen fortsat er tæt på praksis og udøver faglig ledelse til understøttelse af medarbejdernes fortsatte udvikling af faglighed og kompetencer.

Mål

Hvad vil vi gerne opnå?

- At de fysiske læringsmiljøer (inde/ude) fremstår i tematiserede zoner og med varieret legetøj, så pædagogiske medarbejdere, kan guide børnene i deres leg og ansporer til mulighed for fordybelse.
- At pædagogiske medarbejdere er i børnehøjde, anerkender og rummer børnenes følelser og udsagn, og at der samtidig støttes op om børnenes indbyrdes relationer.
- At pædagogiske medarbejderne arbejder bevidst med ICDP og det er tydeligt i hverdagen at den følelsesmæssige dialog hele tiden konsulteres.
- At pædagogiske medarbejdere arbejder reflektivt, justerende og evaluerende i den pædagogiske praksis.
- At pædagogiske medarbejdere indtager børneperspektivet i både tilrettelæggelse og udførelse og evaluering af den pædagogiske praksis
- At der arbejdes systematisk med planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter, fx med skema til handling.

Tiltag

Hvad vil vi gøre for at nå målet læringsmiljøet og den pædagogiske praksis?

Vi er allerede i gang med at gøre det pædagogiske arbejde i Degnebakken mere struktureret og arbejder med faste rutiner for dagens gang.

De følgende tiltag er vi endvidere godt i gang med allerede og vil fortsætte med at arbejde videre med:

- Børnehuset havde personale dag foråret 2024, hvor der blev afholdt kursus i Fri for mobberi. Dem som ikke deltog, vil tage et online kursus i august 2024. Arbejdet med Fri for mobberi vil fortsætte året ud.
- Der planlægges pædagogiske aktiviteter med "skema til handling", så der sikres at der tilbydes en bred vifte af planlagte og spontane legeaktiviteter både inde og ude.
- De overordnede temaer planlægges ud fra det "didaktiske planlægningskema", så vi sikrer at vi får arbejdet med alle læreplanstemaer over hele året.
- Der afsættes tid til planlægning og evaluering af de pædagogiske aktiviteter, så vi kan fastholde den struktur og organisering ved stuemøder og personalemøder, som vi er i gang med.
- ICDP: Der er aftalt ICDP forløb, som igangsættes efterår 2024 med oplæg på personalemøde og efterfølgende vil der fast være et ICDP-punkt til personalemøder. Der sendes to pædagoger på ICDP i efteråret 2024. Der arbejdes således med at alle medarbejdere arbejder ud fra en ICDP-tilgang i det daglige pædagogiske arbejde.
- Alle vikarer og medhjælpere får en introduktion til den anerkendende pædagogiske tilgang samt tilknyttet en mentor, således at den pædagogiske linje fastholdes igennem hele huset.

I den faglige ledelse:

- Tydelig tematiseret dagsorden på personalemøder, med afsæt i tilsynsrapporten.
- Daglig leder vil deltage på stuemøderne i hhv. vuggestue og børnehave for at kunne følge op og understøtte den faglige udvikling.
- Daglig leder understøtter alle igangsatte processer og skaber rum for justering og evaluering.
- I den faglige ledelse bliver det prioriteret at være tæt på kerneopgaven ved at være på stuerne, og at være rollemodel og der kunne lægge op til feedback og feedforward processer. Derudover er der sparring til medarbejderne både i forhold til kerneopgaven, men også i relation til samarbejdet.
- Daglig leder holder 1:1 samtaler med udgangspunkt i sos og det der virker og motiverer.

Andre aktører:

- **Praksisvejleder:** Samarbejdet med praksisvejleder skal understøtte de pædagogiske medarbejdernes arbejde. Der er behov for at de går forrest som rollemodeller og anviser i praksis. At de understøtter pædagogikken med fokus på sensitivitet i relationerne og aktiviteter der understøtter børnegruppens fællesskaber, indretning af tematiserede legezoner.
For at understøtte de pædagogiske medarbejdere i at arbejde reflekser, justerende og evaluerende skal der

Tegn

Hvad kigger vi efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Fysiske læringsmiljøer:

- At de fysiske læringsmiljøer er indrettet med tydelige legezoner både (inde/ude).
- At pædagogiske medarbejdere ses positioneret i læringsrummene og samtaler relevant med børnene og har blik for børnenes deltagelsesmuligheder i både børneinitierede lege og vokseninitierede planlagte aktiviteter.

Anerkendende samspil:

- At medarbejderne hele tiden justerer sig i forhold til børneperspektivet.
- At børn mødes i øjenhøjde med følelsesmæssig omsorg.
- At der ses deltagende, nærværende og anerkendende pædagogiske medarbejdere.
- At der er færre irettesættelser og flere anvisninger.
- At børnene deles i mindre grupper ud fra børneperspektivet og mulighed for gode fællesskaber.

Evalueringskultur/didaktisk planlægning:

- Der er strukturerede stuemøder med fast dagsorden. Vi lykkedes med evalueringskultur. Via tydelig dagsorden på stuemøde.
- At aktiviteter planlægges med henblik på børnegruppens fordybelse i fællesskabet.

gives feedback på den oplevede praksis i hele børnehuset.

- Der inviteres en ICDP vejleder til personalemøde i efteråret 2024 for at lave oplæg til alle i personalegruppen.
- Der er fortsat en opmærksomhed rettet mod at invitere logopæd, ressourcepædagoger, praksisvejledere og psykolog ind til understøttelse af den faglige udvikling.
- Ugentlige møder mellem områdeleder og daglig leder
- **Pædagogisk konsulent:**
Der vil være uanmeldte besøg.
Derudover sparringsmøder med daglig leder, praksisvejleder og pædagogisk konsulent.

Evaluering

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

- Vi vil selv løbende gentage en KIDS selv-evaluering i 2024 og 2025 til en konkret og målbar dataindsamling med henblik på at se hvor langt vi er nået med udviklingen af den pædagogiske faglighed, og for at blive klogere på om vi skal justere i indsatserne.
- Løbende dialoger og besøg af pædagogisk konsulent i tæt samarbejde med områdelederen.
- Ved uanmeldt tilsyn af pædagogisk konsulent i 2024
- Fuldt anmeldt tilsyn i 2025

Proces- og tidsplan

- Medarbejdere har fået tilbagemelding på tilsynet den 20/6-2024.
- Forældreråd og de øvrige forældre bliver informeret om tilsynets udfald den 20/6-2024. Herefter lægges rapport og handleplan på Degnebakkens hjemmeside den 20/6-2024.
- Oplæg på personalemøder med henblik på tilførsel af faglig viden som kan danne afsæt for refleksioner med start efterår 224.
- ICDP-forløb påbegyndes i efterår 2024
- Praksisvejledere starter forløb i efterår 2024.
- Skema til handling implementeres ved stuemøder pr. 1/7- 2024 og vil efterfølgende være en del af den pædagogiske planlægning.